



Vidensmedier

Hjarvad: Civilsamfundets mediepolitik

- Brug af (nye) medier bringer nye adfærdsnormer og autoritetsrelationer ind i undervisningsrummet
- Undervisningens rum virtualiseres: hvornår og hvor er eleven i skole og i en læreproces?
- Civilsamfundets mediepolitik – og undervisningens mediepolitik: hvornår, hvordan, hvorfor, hvor ofte, med hvem?

Hvad er viden og læring i dag?

- Hvordan besvarer man en opgave på en velbegrundet måde?
- Hvad er velbegrundet viden?
- Hvordan finder, behandler og formidler man relevant information, som kan føre frem til en sådan viden?
- Hvilke kriterier skal opfyldes for at informationen er relevant?

Udfordringer for udvikling af informationskompetence

- Den kontekst som den enkelte uddannelses-, medie- eller skolekultur udgør lige nu
- De nye medier – det vil sige de medier, som man på definerer som nye eller kommende vidensmedier på det pågældende tidspunkt.
- De regler og gode vaner og normer der anses for gyldige i forbindelse med omgang med og produktionen af viden på det pågældende tidspunkt.

Digital analfabetisme

1. udvikling af en ny basisfærdighed på et for lavt niveau
2. skabelsen af ulighed på linje med, hvad vi kender til, når vi diskuterer ulighed i forhold til læsefærdigheder.

”Skill gaps”

- Den fjerdedel af unge, der får de højeste karakterer, har fået undervisning og opdragelse i kvalificeret brug af it til informationssøgning.
- Den dårligste fjerdedel stiller sig tilfreds med at google uden sans for informationernes kvalitet og troværdighed

Hvilke informationer har troværdighed?

- Læsning af – og søgning i – hele bøger er stadig den lærerautoriserede standard for processen før en danskopgave skrives...

Hvilken kompetence?

- For at være informationskompetent skal man – på forskellige niveauer – kunne søge, samle, strukturere og sammenligne information med henblik på at omsætte information til viden.

KULTURENS GRUNDPILLER OG SKOLENS LÆRINGSMÅL I GUTENBERG-ÆRAEN OG I DET DIGITALE SAMFUND

Kulturens grundpiller (fra Platon til ...)	Gutenberg-æraens basale færdigheder (LSR)	Kultur-bærende almene discipliner (H. Gardner)	Det digitale samfunds kritiske færdigheder (I. Harel)	International identifikation af basale færdigheder – den internationale konsensus (The Six Key Skills eller Cross Curricular Competencies)		Innovative felter i skolen
Det Gode	Læsning	Historie (<i>the Good</i>)	Udveksle (<i>eXchange</i>)	Kommunikation (<i>communication</i>)	Samarbejde med andre (<i>working with others</i>)	'Projekter' (<i>samarbejde</i>)
Det Skønne	Skrivning	Kunstarterne (<i>the Beautiful</i>)	Udtrykke (<i>eXpression</i>)	IKT-kompetence (<i>information technology</i>)	Forbedre sit niveau (<i>improving own learning</i>)	'Æstetik' (<i>individualitet</i>)
Det Sande	Regning	Naturvidenskaberne (<i>the True</i>)	Udforske (<i>eXploration</i>)	Talforståelse (<i>application of numbers</i>)	Problemløsning (<i>problem solving</i>)	'Internet' (<i>videnssøgning</i>)

Tilgange til informationskompetence

- To grundlæggende forskellige tilgange:
 - undervisningsdiskurs
 - læringsdiskurs

Refleksion...

- Det kan godt være, at læreren har gang i sin undervisning, men eleverne har ikke tid til den. For de har gang i deres eget læringsprojekt – eller under alle omstændigheder gang i noget af deres eget.
- Der sker undervisning og der sker læring, men ofte ikke efter lærerens hensigt. Eleven bliver sin egen didaktiker uden om lærerens undervisning.
- Er det et skræmmebillede eller et ideal – og for hvem?

Videnskvalitet

- ***Web 2.0-trivialitet*** (Didaktik 2.0)
 - usamtidighed
- ***Gymnasieadfærd***
 - Digital kompetence?
- ***Louise Limberg***: *Det ser ud til at kløfterne mellem højtpræsterende og lavtpræsterende elever øges ved selvstændige arbejdsmåder og krav om meningsskabelse ud fra mangfoldige informationskilder...*

Udfordringer!

- Sker der en afkobling af lærerens undervisning fra elevernes læring ved hjælp af nye medier?
- Er denne afkobling forklaringen på at der ikke sker en mere kvalificeret brug af de nye medier?
- Eller betyder denne afkobling at det i stadig højere grad bliver op til den enkelte elev at opøve en mere eller mindre kompetent informationssøgning?
- Betyder læringsdiskursen en legitimering af ulighed – nu 'blot' i forhold til at mestre IK?

Definitioner I

- *To be information literate, a person must be able to recognize, when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information. (ALA 1989)*

Definitioner II

- at kunne anvende it til informationssøgning og kommunikation
- at kunne finde information i relevante informationskilder
- at kunne gennemføre en proces, herunder at kunne anvende information til problemløsning og beslutningstagning
- at kunne genfinde, kontrollere og strukturere information samt at skabe forbindelser og helheder af information
- at kunne opbygge en personlig vidensbase inden for et nyt interesseområde
- at kunne anvende viden på en sådan måde, at nye vinkler, tilgange, forståelse og løsninger skabes, dvs. det innovative og kreative aspekt betones
- at kunne anvende information til gavn for andre, dvs. viden forbindes med visdom, værdier og etik. (Bruce 1999)

Vejen frem?

- at udvikle en moderne informations-søgningskultur hvor elever først bliver
 - *informationskvalificerede*, siden hen
 - *informationskompetente* for til slut at blive
 - *informationskreative*

Justering af vidensmål

FIRE FORMER FOR VIDEN

Vidensformer	Spørgsmål	
Faktuel viden	Hvem? og hvornår?	
Situativ viden	Hvordan?	
Systemisk viden	Hvorfor?	
Videnskultur	Betinget af hvad?	Informationskøgningskultur

1. I hvilket omfang skal eleverne tilegne sig konkrete faktuelle informationer?
2. I hvilket omfang skal de kunne anvende denne viden i nye sammenhænge?
3. I hvilket omfang skal de kunne forholde sig til og perspektivere den viden de har tilegnet sig?

Supplerende litteratur

- Claus Holm, Trine Schreiber, Pia Hvid Tønnesen, Annegret Friedrichsen(2010): Informationskompetence I gymnasiet - Et debatoplæg, DPU
- Karsten Gynther(2010): Didaktik 2.0, Akademisk Forlag
- Lotte Rienecker og Peter Stray Jørgensen (2006): Den gode opgave, Samfundslitteratur
- Bodil Nielsen et al (2010): Professionsbachelor, uddannelse, kompetencer og udvikling af praksis (kap.7)
- *Information behaviour of the researcher of the future. The Literature on young people and their information behaviour. (Williams; Rowlands 2007)*